


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) школа»  
Кукморского муниципального района Республики Татарстан  
(ВСШ)

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
 Л.Р. Загряева  
Протокол № 1 от 26. 08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор ВСШ  
 М.Р. Шагабиева  
Пр. от 26. 08. 2022 г. № 98 – ОД



#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку для 12 б класса  
на 2022 – 2023 учебный год  
Королевой Татьяны Мукадоровны,  
учителя первой квалификационной категории

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающегося к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **Личностные результаты в сфере отношений к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

#### **Личностные результаты в сфере отношения к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

#### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающегося:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

##### **Регулятивные УУД**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

##### **Познавательные УУД**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

##### **Коммуникативные УУД**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команд в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
  - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
  - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
  - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
  - создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
  - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
  - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
  - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
  - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
  - преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
  - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
  - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
  - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
  - анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
  - комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
  - отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
  - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
  - иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
  - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
  - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
  - проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
  - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
  - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
  - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## **Содержание учебного предмета**

### **Литературный язык и язык художественной литературы. (1 ч)**

Литературный язык и язык художественной литературы. Нормы литературного языка.

#### **Функциональные стили языка.**

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.

#### **Научный стиль. (3 ч)**

Научный стиль, сферы его употребления, назначение. Особенности учебно-научного стиля. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия, выписки. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.

#### **Официально-деловой стиль. (2 ч)**

Официально-деловой стиль, сферы его употребления, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление, характеристика. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

#### **Публицистический стиль. (3 ч)**

Публицистический стиль, сферы его употребления, назначение. Особенности публицистического стиля. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля. Путевой очерк. Портретный очерк. Проблемный очерк. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения. Овладение культурой публичной речи.

#### **Художественный стиль. (3 ч)**

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность художественной речи, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства языка: эпитет, метафора, сравнение, олицетворение. Использование разных стилей речи в художественных произведениях.

#### **Культура работы с текстами разных типов. (1 ч)**

Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров. Культура письменного общения.

#### **Языковая норма и ее особенности (2 ч)**

Языковая норма и ее особенности. Основные виды языковых норм. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.

#### **Лексические нормы. (3 ч)**

Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Синонимы. Синонимия в системе русского языка. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств. Антонимы. Паронимы. Фразеологизмы и их признаки.

#### **Орфографические нормы. (3 ч)**

Орфографические нормы. Правописание морфем. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Совершенствование орфографических умений и навыков. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Чередование гласных в корне. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Употребление разделительных Ъ и Ь. Правописание гласных Ии Ы после приставок. Правописание НЕ с различными частями речи. Различение частиц НЕ и НИ..

#### **Грамматические нормы. (2 ч)**

Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное склонение имен числительных. Нормативное употребление падежной формы существительного с предлогом. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания. Нормативное согласование подлежащего со сказуемым.

#### **Синтаксические нормы. (2 ч)**

Синтаксические нормы. Построение предложений с обособленными членами предложения. Обособленные приложения. Уточняющие члены предложения. Причастие. Причастный оборот. Деепричастие. Деепричастный оборот. Способы передачи прямой речи. Нормативное построение предложений с косвенной речью.

#### **Пунктуационные нормы. (7 ч)**

Пунктуационные нормы. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Пунктуация при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Пунктуация при вводных словах и вводных предложениях, при обращениях. Знаки препинания при передаче чужой речи. Пунктуация в ССП. Случаи отсутствия запятой в ССП. Пунктуация в СПП. Пунктуация в СПП с несколькими придаточными. Пунктуация в БСП. Двоеточие и тире в БСП. Пунктуация в сложном предложении с разными видами связи.

### **Календарно-тематическое планирование**

№	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		По плану	Фактически	
1.	Литературный язык и язык художественной литературы. Нормы литературного языка. Функциональные стили языка. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.	06. 09		
2.	Научный стиль. Сферы употребления и назначение научного стиля. Особенности учебно-научного стиля. Основные признаки и разновидности научного стиля.	13. 09		
3.	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия, выписки.	20. 09		
4.	Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.	27. 09		
5.	Официально-деловой стиль, сферы его употребления, назначение, признаки. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление, характеристика. Форма и структура делового документа.	04. 10		
6.	Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и	11. 10		

	публицистических сферах общения.			
7.	Публицистический стиль. Сферы употребления публицистического стиля, его назначение. Особенности, признаки, основные жанры публицистического стиля.	18. 10		
8.	Путевой очерк. Портретный очерк. Проблемный очерк. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала, композиция.	25. 10		
9.	Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения. Овладение культурой публичной речи.	08. 11		
10.	Художественный стиль. Основные признаки художественной речи. Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка.	15. 11		
11.	Образность художественной речи, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.	22. 11		
12.	Основные изобразительно-выразительные средства языка. Использование разных стилей речи в художественных произведениях.	29. 11		
13.	Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров. Культура письменного общения.	06. 12		
14.	Контрольная работа по теме «Стили речи».	13. 12		
15.	Анализ К/Р. Работа над ошибками. Языковая норма и её особенности. Основные виды языковых норм. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы.	20. 12		
16.	Роль орфоэпии в устном общении. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.	27. 12		
17.	Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения.	10. 01		
18.	Синонимы. Синонимия в системе русского языка. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.	17. 01		
19.	Антонимы. Паронимы. Фразеологизмы и их признаки.	24. 01		
20.	Орфографические нормы. Правописание морфем. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Совершенствование орфографических умений и навыков.	31. 01		
21.	Проверяемые и непроверяемые гласные в корне. Чередование гласных в корне. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание ПРЕ- и ПРИ-.	07. 02		
22.	Употребление разделительных Ъ и Ь. Правописание гласных Ии Ы после приставок. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи. Различение частиц НЕ и НИ.	14. 02		



23.	Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное склонение имен числительных. Нормативное употребление падежной формы существительного с предлогом.	21. 02		
24.	Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания. Нормативное согласование подлежащего со сказуемым.	28. 02		
25.	Синтаксические нормы. Построение предложений с обособленными членами предложения. Обособленные приложения. Уточняющие члены предложения.	07. 03		
26.	Причастие. Причастный оборот. Деепричастие. Деепричастный оборот.	14. 03		
27.	Пунктуационные нормы. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания при сравнительных оборотах	21. 03		
28.	Пунктуация при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	04. 04		
29.	Пунктуация при вводных словах и вводных предложениях, при обращениях. Знаки препинания при передаче чужой речи.	11. 04		
30.	Пунктуация в ССП. Случаи отсутствия запятой в ССП.	18. 04		
31.	Пунктуация в СПП. Пунктуация в СПП с несколькими придаточными.	25. 04		
32.	Пунктуация в БСП. Двоеточие и тире в БСП.	02. 05		
33.	Итоговая контрольная работа. (Тест)	16. 05		
34.	Анализ К/Р. Работа над ошибками. Пунктуация в сложном предложении с разными видами связи.	23. 05		